**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 5-7 классах общеобразовательных**

**организаций Лоухского муниципального района в 2019 году**

* соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Министерства образования Республики Карелия от 26 марта 2019 года № 332 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Карелии», общеобразовательные организации Костомукшского ГО в апреле 2019 года приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов в штатном режиме и 7-х и 11-х классов в режиме апробации.

Всероссийские проверочные работы представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, цель которого – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Общая характеристика ВПР 2019**

* Лоухском муниципальном районе в ВПР по 8 учебным предметам – в 5-7 классах приняли участие 1456 (в сумме по всем предметам) обучающихся из 9 общеобразовательных организаций.

**Количество обучающихся, участвующих в ВПР по учебным предметам, по классам в 2019 году**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Предмет | история | биология | математика | Русский язык | география | история | биология | обществознание | Русский язык | математика | Английский  язык | обществознание | биология | география | математика | Русский язык | физика | история |
| дата проведения | 16.04.2019 | 18.04.2019 | 23.04.2019 | 25.04.2019 | 09.04.2019 | 11.04.2019 | 16.04.2019 | 18.04.2019 | 23.04.2019 | 25.04.2019 | 02.04.2019 | 04.04.2019 | 08.04.2019 | 16.04.2019 | 18.04.2019 | 09.04.2019 | 23.04.2019 | 25.04.2019 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кестеньгская средняя общеобразовательная школа | 5 | 4 | 7 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 0 | 10 | 10 | 12 | 12 | 10 | 10 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чупинская средняя общеобразовательная школа | 20 | 20 | 21 | 22 | 15 | 14 | 14 | 12 | 13 | 14 | 14 | 13 | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 | 13 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лоухская средняя общеобразовательная школа | 48 | 48 | 47 | 45 | 51 | 48 | 51 | 50 | 48 | 45 | 12 | 0 | 0 | 15 | 36 | 35 | 22 | 21 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пяозерская средняя общеобразовательная школа | 20 | 20 | 19 | 20 | 14 | 14 | 12 | 15 | 16 | 15 | 13 | 0 | 16 | 17 | 17 | 13 | 13 | 10 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Энгозерская средняя общеобразовательная школа | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Амбарнская средняя общеобразовательная школа | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Плотинская средняя общеобразовательная школа | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Софпорогская основная общеобразовательная школа | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| итого | 108 | 107 | 109 | 110 | 91 | 87 | 87 | 87 | 87 | 85 | 59 | 19 | 50 | 66 | 89 | 83 | 69 | 63 |

28 проверочных работ были проведены в сроки, установленные Планом-графиком проведения ВПР

2019:

в 4 классах:

15 апреля 2019 – 19 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);

22 апреля 2019 года – 26 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

22 апреля 2019 года – 26 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

в 5 классах:

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык».

в 6 классах:

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика».

в 7 классах:

02 апреля 2019 года – по учебному предмету «Иностранный язык»;

04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Физика»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «История».

в 10 классах:

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «География».

в 11 классах:

02 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «Физика»;

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Иностранный язык»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Химия».

**ВПР 2019 Математика 5 класс**

ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Характеристика участников**

ВПР по учебному предмету «Математика» выполняли 283 обучающихся 5-7 классов из 9 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Математика» 5 класс**

Максимальный первичный балл: 20.

Максимальный первичный балл по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Математика» получили 0 % обучающихся.

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципального образования | Успеваемость | Качество обученности |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 76,6 | 40,3 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 94,3 | 58,5 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 76,9 | 48,5 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 81 | 45 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 92,3 | 60,9 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 82,1 | 44,7 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 76,1 | 35,8 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 83,9 | 44,8 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 70,8 | 31,2 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 92,6 | 58 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 86,8 | 52,6 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 82,1 | 53,8 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 86,2 | 51,5 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 79,5 | 44,4 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 85,2 | 47,7 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 88,9 | 43,7 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 87,8 | 49,8 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 75 | 43,2 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 90,7 | 71,5 |
|  | Российская Федерация | 88,4 | 54,2 |
|  | Республика Карелия | 85,1 | 50,3 |

**Успеваемость по результатам ВПР по математике в 5 классе в 2017-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Успеваемость 2017г | Успеваемость 2018г | Успеваемость 2019г |  |
| Беломорский муниципальный район | 86,2 | 71,4 | 76,6 |  |
| Калевальский национальный муниципальный район | 91,8 | 85,5 | 94,3 |  |
| Кемский муниципальный район | 84,1 | 74,8 | 76,9 |
| Кондопожский муниципальный район | 87,6 | 83,4 | 81 |
| Костомукшский городской округ | 92,6 | 90,8 | 92,3 |
| Лахденпохский муниципальный район | 78,0 | 83,1 | 82,1 |
| Лоухский муниципальный район | 91,5 | 73,5 | 76,1 |
| Медвежьегорский муниципальный район | 86,8 | 86,8 | 83,9 |
| Муезерский муниципальный район | 69,4 | 66,2 | 70,8 |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 81,0 | 81,2 | 92,6 |
| Петрозаводский городской округ | 88,9 | 88,9 | 86,8 |
| Питкярантский муниципальный район | 87,3 | 73,9 | 82,1 |
| Прионежский муниципальный район | 77,5 | 79 | 86,2 |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 85,1 | 81,8 | 79,5 |
| Пудожский муниципальный район | 88,3 | 81 | 85,2 |
| Сегежский муниципальный район | 92,4 | 90,3 | 88,9 |
| Сортавальский муниципальный район | 86,4 | 86,3 | 87,8 |
| Суоярвский муниципальный район | 74,0 | 78,4 | 75 |
| ОО регионального подчинения | 82,2 | 80,2 | 90,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(109 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 23.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Математика | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 5883 | 14.9 | 34.8 | **31.9** | **18.4** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 109 | 23.9 | 40.4 | 30.3 | 5.5 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 47 | 29.8 | 42.6 | 27.7 | 0 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 7 | 14.3 | 57.1 | 14.3 | 14.3 |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ (1Н/П) | | | 2 | 0 | 0 | **50** | **50** |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 19 | 21.1 | 31.6 | 36.8 | 10.5 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 6 | 16.7 | 83.3 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 21 | 23.8 | 33.3 | 38.1 | 4.8 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ (1Н/П) | | | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 4 | 25 | 50 | 0 | 25 |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(109 уч.)** | | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | **По России** | |
|  | | |
|  | | | |  | | 109 уч. | | **5883 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | | 73 | | **79** | **80** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | | 25 | | **52** | **55** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | | 54 | | **56** | **64** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | | 49 | | **47** | **51** | |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | | 81 | | **85** | **86** | |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | | 29 | | **42** | **47** | |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | | 38 | | **47** | **53** | |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | | 22 | | **24** | **32** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | | 56 | | **58** | **57** | |
| **10** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | | 33 | | **45** | **43** | |
| **11(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | | 85 | | **89** | **88** | |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | | 77 | | **75** | **75** | |
| **12(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | | 71 | | **70** | **69** | |
| **12(2)** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | | 73 | | **72** | **68** | |
| **13** | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | | 18 | | **32** | **36** | |
| **14** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | | 4 | | **9** | **10** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(109 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 54 | | 50 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 49 | | 45 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 6 | | 6 |
| **Всего\*:** | **109** | | **100** |
|  | | | |

50,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

11(1) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы**. 89%**

5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений**. 85%**

1.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». **79%**

11(2).Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. **75%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 5 классов испытывали в заданиях:

13.Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». **32%**

4.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. **47%**

7.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. **47%**

10.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. **45%**

13.Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». **32%**

8.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины**. 24%**

14.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. **9%**

**ВПР 2019 Математика**

**6 класс** ВПР проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 класса.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Характеристика участников**

ВПР по учебному предмету «Математика» выполняли 85 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %)**

**в разрезе муниципальных образований**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципальных образований | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | |
| Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| Вся выборка | 1293311 | 11,4 | 40,5 | 38,8 | 9,4 |
| Республика Карелия | 5522 | 15,9 | 38,9 | 35,9 | 9,3 |
| Беломорский муниципальный район | 134 | 24,6 | 38,8 | 29,9 | 6,7 |
| Калевальский национальный муниципальный район | 70 | 11,4 | 57,1 | 25,7 | 5,7 |
| Кемский муниципальный район | 154 | 22,7 | 34,4 | 36,4 | 6,5 |
| Кондопожский муниципальный район | 385 | 16,1 | 39,7 | 36,9 | 7,3 |
| Костомукшский городской округ | 298 | 8,1 | 43,6 | 36,9 | 11,4 |
| Лахденпохский муниципальный район | 111 | 16,2 | 45 | 33,3 | 5,4 |
| Лоухский муниципальный район | 85 | 28,2 | 37,6 | 34,1 | 0 |
| Медвежьегорский муниципальный район | 255 | 22,7 | 37,3 | 35,3 | 4,7 |
| Муезерский муниципальный район | 57 | 21,1 | 38,6 | 33,3 | 7 |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 172 | 17,4 | 33,1 | 39,5 | 9,9 |
| Петрозаводский городской округ | 2311 | 12,7 | 37,3 | 38,5 | 11,5 |
| Питкярантский муниципальный район | 158 | 25,3 | 38 | 32,3 | 4,4 |
| Прионежский муниципальный район | 164 | 18,3 | 39 | 30,5 | 12,2 |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 98 | 21,4 | 50 | 23,5 | 5,1 |
| Пудожский муниципальный район | 175 | 22,9 | 50,3 | 24,6 | 2,3 |
| Сегежский муниципальный район | 281 | 12,5 | 46,3 | 33,5 | 7,8 |
| Сортавальский муниципальный район | 281 | 17,8 | 44,5 | 32,7 | 5 |
| Суоярвский муниципальный район | 152 | 30,3 | 36,2 | 26,3 | 7,2 |
| ОО регионального подчинения | 181 | 8,8 | 17,1 | 51,4 | 22,7 |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципального образования | Успеваемость | Качество обученности |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 75,4 | 36,6 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 88,6 | 31,4 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 77,3 | 42,9 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 83,9 | 44,2 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 91,9 | 48,3 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 83,8 | 38,7 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 71,8 | 34,1 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 77,3 | 40 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 78,9 | 40,3 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 82,6 | 49,4 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 87,3 | 50 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 74,7 | 36,7 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 81,7 | 42,7 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 78,6 | 28,6 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 77,1 | 26,9 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 87,5 | 41,3 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 82,2 | 37,7 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 69,7 | 33,5 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 91,2 | 74,1 |
| 20 | Российская Федерация | 88,6 | 48,2 |
| 21 | Республика Карелия | 84,1 | 45,2 |

**Успеваемость по результатам ВПР по математике в 6 классе в 2018-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Успеваемость 2018г | Успеваемость 2019г |  |
| Беломорский муниципальный район | 69 | 75,4 |  |
| Калевальский национальный муниципальный район | 84,1 | 88,6 |  |
| Кемский муниципальный район | 67,5 | 77,3 |  |
| Кондопожский муниципальный район | 81,6 | 83,9 |  |
| Костомукшский городской округ | 89,9 | 91,9 |  |
| Лахденпохский муниципальный район | 75 | 83,8 |  |
| Лоухский муниципальный район | 62,2 | 71,8 |  |
| Медвежьегорский муниципальный район | 79,7 | 77,3 |  |
| Муезерский муниципальный район | 68,8 | 78,9 |  |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 83,3 | 82,6 |  |
| Петрозаводский городской округ | 84,8 | 87,3 |  |
| Питкярантский муниципальный район | 77,2 | 74,7 |  |
| Прионежский муниципальный район | 73 | 81,7 |  |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 79,6 | 78,6 |  |
| Пудожский муниципальный район | 77,5 | 77,1 |  |
| Сегежский муниципальный район | 88,5 | 87,5 |  |
| Сортавальский муниципальный район | 84,9 | 82,2 |  |
| Суоярвский муниципальный район | 78 | 69,7 |  |
| ОО регионального подчинения | 89,7 | 91,2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(85 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 25.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Математика | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 5522 | 15.9 | 38.9 | 35.9 | 9.3 |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 85 | 28.2 | 37.6 | 34.1 | 0 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 45 | 28.9 | 28.9 | 42.2 | 0 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 15 | 53.3 | 33.3 | 13.3 | 0 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 4 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 14 | 7.1 | 50 | 42.9 | 0 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 3 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район (85 уч.)** | | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 85 уч. | | **5522 уч.** | **1293311 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | | 75 | | **79** | **84** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | | 74 | | **75** | **75** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | | 35 | | **59** | **69** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | | 66 | | **72** | **75** | |
| **5** | | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | | 60 | | **74** | **78** | |
| **6** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | | 74 | | **82** | **84** | |
| **7** | | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | | 11 | | **38** | **51** | |
| **8** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | | 54 | | **73** | **75** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | | 48 | | **49** | **47** | |
| **10** | | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | | 66 | | **73** | **75** | |
| **11** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | | 25 | | **35** | **33** | |
| **12** | | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | | 49 | | **55** | **53** | |
| **13** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | | 10 | | **13** | **13** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(85 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 45 | | 53 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 36 | | 42 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | | 5 |
| **Всего\*:** | **85** | | **100** |
|  | | | |

47,0% учеников справились с заданиями ВПР:

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. **82%**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. **79%**

2.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число **75%**

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира **74%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 6 классов

испытывали в заданиях:

11.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. **35%**

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа **38%**

13.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности **13%**

**ВПР-2019 Математика**

1. **класс**

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2019 году семиклассники впервые участвовали в ВПР по математике.

**Характеристика участников** ВПР по учебному предмету «Математика» выполняли 89 обучающихся 7 классов из 8 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципальных образований | Количество участников | Доля от общего числа участников в РК | Количество ОО |  |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 137 | 2,9% | 7 |  |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 57 | 1,2% | 3 |  |
| 3 | Кемский муниципальный район | 152 | 3,3% | 6 |  |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 378 | 8,1% | 11 |  |
| 5 | Костомукшский городской округ | 257 | 5,5% | 6 |  |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 96 | 2,1% | 5 |  |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 89 | 1,9% | 8 |  |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 242 | 5,2% | 11 |  |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 40 | 0,9% | 5 |  |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 200 | 4,3% | 9 |  |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 1668 | 35,8% | 31 |  |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 100 | 2,1% | 6 |  |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 165 | 3,5% | 13 |  |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 139 | 3,0% | 6 |  |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 162 | 3,5% | 12 |  |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 303 | 6,5% | 9 |  |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 263 | 5,6% | 10 |  |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 152 | 3,3% | 7 |  |
| 19 | ОО регионального подчинения | 65 | 1,4% | 5 |  |
|  | Республика Карелия | 4665 | 100,0% | 170 |  |

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Математика»**

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %)**

**в разрезе муниципальных образований**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | | Кол-во участников | | | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | | |  |
|  | |  | Наименование муниципальных образований | | |  | | |  | | |  |  | |  |
|  | |  | Отметка «2» | | | Отметка«3» | | | Отметка «4» | Отметка «5» | |  |
|  | |  |  | | | |  |
| Вся выборка | | | | | | 839959 | | | | 8,8 | | | 40,4 | | | **35,2** | **15,6** | |  |
|  | | Республика Карелия | | | | 4665 | | | | 11,4 | | | 39,2 | | | 33,2 | 16,2 | |  |
|  | |  | Беломорский муниципальный район | | | 137 | | | | 16,1 | | | 43,8 | | | 29,9 | 10,2 | |  |
|  | |  | Калевальский национальный муниципальный район | | | 57 | | | | 19,3 | | | 57,9 | | | 14 | 8,8 | |  |
|  | |  | Кемский муниципальный район | | | 152 | | | | 19,7 | | | 33,6 | | | 33,6 | 13,2 | |  |
|  | |  | Кондопожский муниципальный район | | | 378 | | | | 9,5 | | | 39,9 | | | **33,9** | **16,7** | |  |
|  | |  | Костомукшский городской округ | | | 257 | | | | 8,2 | | | 41,6 | | | **40,1** | **10,1** | |  |
|  | |  | Лахденпохский муниципальный район | | | 96 | | | | 17,7 | | | 50 | | | 21,9 | 10,4 | |  |
|  | |  | Лоухский муниципальный район | | | 89 | | | | 31,5 | | | 34,8 | | | 21,3 | 12,4 | |  |
|  | |  | Медвежьегорский муниципальный район | | | 242 | | | | 11,6 | | | 45,5 | | | 28,5 | 14,5 | |  |
|  | |  | Муезерский муниципальный район | | | 40 | | | | 45 | | | 27,5 | | | 15 | 12,5 | |  |
|  | |  | Олонецкий национальный муниципальный район | | | 200 | | | | 11 | | | 38,5 | | | **37** | **13,5** | |  |
|  | |  | Петрозаводский городской округ | | | 1668 | | | | 7,4 | | | 32,3 | | | **37,4** | **22,9** | |  |
|  | |  | Питкярантский муниципальный район | | | 100 | | | | 22 | | | 40 | | | 24 | 14 | |  |
|  | |  | Прионежский муниципальный район | | | 165 | | | | 13,9 | | | 44,8 | | | 32,1 | 9,1 | |  |
|  | |  | Пряжинский национальный муниципальный район | | | 139 | | | | 19,4 | | | 48,2 | | | 25,9 | 6,5 | |  |
|  | |  | Пудожский муниципальный район | | | 162 | | | | 8,6 | | | 55,6 | | | 32,1 | 3,7 | |  |
|  | |  | Сегежский муниципальный район | | | 303 | | | | 9,6 | | | 47,9 | | | 27,4 | 15,2 | |  |
|  | |  | Сортавальский муниципальный район | | | 263 | | | | 11,8 | | | 43 | | | 31,2 | 14,1 | |  |
|  | | | Суоярвский муниципальный район |  | | 152 |  |  | | 12,5 |  | | 36,2 | **36,2** | | | **15,1** | |
|  | | | ОО регионального подчинения |  | | 65 |  |  | | 12,3 |  | | 43,1 | 33,8 | | | 10,8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица 3 |
| № |  | Наименование муниципального образования | |  |  | Успеваемость | | |  | Качество обученности | | |  |
| 1 |  | Беломорский муниципальный район | |  |  | 83,9 | |  |  |  | 40,1 |  |  |
| 2 |  | Калевальский национальный муниципальный район | |  |  | 80,7 | |  |  |  | 22,8 |  |  |
| 3 |  | Кемский муниципальный район | |  |  | 80,3 | |  |  |  | 46,8 |  |  |
| 4 |  | Кондопожский муниципальный район | |  |  | 90,5 | |  |  |  | 50,6 |  |  |
| 5 |  | Костомукшский городской округ | |  |  | 91,8 | |  |  |  | 50,2 |  |  |
| 6 |  | Лахденпохский муниципальный район | |  |  | 82,3 | |  |  |  | 32,3 |  |  |
| 7 |  | Лоухский муниципальный район | |  |  | 68,5 | |  |  |  | 33,7 |  |  |
| 8 |  | Медвежьегорский муниципальный район | |  |  | 88,4 | |  |  |  | 43 |  |  |
| 9 |  | Муезерский муниципальный район | |  |  | 55 | |  |  |  | 27,5 |  |  |
| 10 |  | Олонецкий национальный муниципальный район | |  |  | 89 | |  |  |  | 50,5 |  |  |
| 11 |  | Петрозаводский городской округ | |  |  | 92,6 | |  |  |  | 60,3 |  |  |
| 12 |  | Питкярантский муниципальный район | |  |  | 78 | |  |  |  | 38 |  |  |
| 13 |  | Прионежский муниципальный район | |  |  | 86,1 | |  |  |  | 41,2 |  |  |
| 14 |  | Пряжинский национальный муниципальный район | |  |  | 80,6 | |  |  |  | 32,4 |  |  |
| 15 |  | Пудожский муниципальный район | |  |  | 91,4 | |  |  |  | 35,8 |  |  |
| 16 |  | Сегежский муниципальный район | |  |  | 90,4 | |  |  |  | 42,6 |  |  |
| 17 |  | Сортавальский муниципальный район | |  |  | 88,2 | |  |  |  | 45,3 |  |  |
| 18 |  | Суоярвский муниципальный район | |  |  | 87,5 | |  |  |  | 51,3 |  |  |
| 19 |  | ОО регионального подчинения | |  |  | 87,7 | |  |  |  | 44,6 |  |  |
|  |  | Российская Федерация | |  |  | 91,2 | |  |  |  | 50,8 |  |  |
|  |  | Республика Карелия | |  |  | 88,6 | |  |  |  | 49,4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(89 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 18.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Математика | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 19 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 839959 | 8.8 | 40.4 | **35.2** | **15.6** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 4665 | 11.4 | 39.2 | 33.2 | 16.2 |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 89 | 31.5 | 34.8 | 21.3 | 12.4 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 36 | 33.3 | 33.3 | 16.7 | 16.7 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 3 | 0 | 66.7 | 0 | 33.3 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 12 | 16.7 | 33.3 | 50 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 17 | 58.8 | 23.5 | 11.8 | 5.9 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 15 | 26.7 | 26.7 | 26.7 | 20 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(89 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 89 уч. | | **4665 уч.** | **839959 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | | **1** | | 52 | | **82** | **81** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | **1** | | 63 | | **84** | **84** | |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | | 81 | | **77** | **84** | |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | | **1** | | 42 | | **70** | **73** | |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | **1** | | 46 | | **80** | **79** | |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | | 91 | | **90** | **89** | |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | | 60 | | **73** | **77** | |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | | **1** | | 21 | | **54** | **59** | |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | | **1** | | 67 | | **77** | **78** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | | **1** | | 29 | | **33** | **39** | |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | | **1** | | 26 | | **49** | **55** | |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | | **2** | | 59 | | **55** | **51** | |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | **1** | | 43 | | **71** | **76** | |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | **2** | | 26 | | **20** | **24** | |  |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | **1** | | 76 | | **64** | **60** | |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | **2** | | 39 | | **37** | **28** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(89 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 38 | | 43 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 40 | | 45 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 10 | | 11 |
| **Всего\*:** | **88** | | **100** |
|  | | | |

56% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

6.Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.  
Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях **90%**

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь **84%**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число **82%.**

5**.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины **80%.**

3**.** Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках .Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений **77%**

**7.** Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений **73%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

10.Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат **33%**

14**.**Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения **20%**

**ВПР 2019 Русский язык 5 класс**

ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование муниципальных образований | | Количество участников | | Доля от общего числа участников | | Количество ОО | |  | |
| 1 | | Беломорский муниципальный район | | 153 | | 2,6% | | 10 | |  | |
| 2 | | Калевальский национальный муниципальный район | | 58 | | 1,0% | | 4 | |  | |
| 3 | | Кемский муниципальный район | | 168 | | 2,9% | | 7 | |  | |
| 4 | | Кондопожский муниципальный район | | 372 | | 6,4% | | 10 | |  | |
| 5 | | Костомукшский городской округ | | 271 | | 4,6% | | 6 | |
| 6 | | Лахденпохский муниципальный район | | 57 | | 1,0% | | 5 | |
| 7 | | Лоухский муниципальный район | | 110 | | 1,9% | | 9 | |
| 8 | | Медвежьегорский муниципальный район | | 302 | | 5,2% | | 11 | |
| 9 | | Муезерский муниципальный район | | 80 | | 1,4% | | 7 | |
| 10 | | Олонецкий национальный муниципальный район | | 232 | | 4,0% | | 9 | |
| 11 | | Петрозаводский городской округ | | 2372 | | 40,7% | | 36 | |
| 12 | | Питкярантский муниципальный район | | 187 | | 3,2% | | 9 | |
| 13 | | Прионежский муниципальный район | | 199 | | 3,4% | | 13 | |
| 14 | | Пряжинский национальный муниципальный район | | 116 | | 2,0% | | 6 | |
| 15 | | Пудожский муниципальный район | | 231 | | 4,0% | | 13 | |
| 16 | | Сегежский муниципальный район | | 258 | | 4,4% | | 8 | |
| 17 | | Сортавальский муниципальный район | | 296 | | 5,1% | | 10 | |
| 18 | | Суоярвский муниципальный район | | 170 | | 2,9% | | 7 | |
| 19 | | ОО регионального подчинения | | 196 | | 3,4% | | 7 | |
|  | | Республика Карелия | | 5828 | | 100,0% | | 187 | |

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %)**

**в разрезе муниципальных образований**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | |  |  |
| Наименование муниципальных образований | Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» | |  |
|  |
| Вся выборка | 1408499 | 13,5 | 36,6 | 35,2 | 14,7 |  |  |
| Республика Карелия | 5828 | 14,8 | 33,8 | 35,3 | 16,1 |  |  |
| Беломорский муниципальный район | 153 | 19 | 29,4 | 38,6 | 13,1 |  |  |
| Калевальский муниципальный район | 58 | 13,8 | 39,7 | 29,3 | 17,2 |  |  |
| Кемский муниципальный район | 168 | 18,5 | 41,1 | 28 | 12,5 |  |  |
| Кондопожский муниципальный район | 372 | 15,6 | 33,6 | 33,6 | 17,2 |  |  |
| Костомукшский городской округ | 271 | 10,7 | 29,9 | 39,1 | 20,3 |  |  |
| Лахденпохский муниципальный район | 57 | 15,8 | 29,8 | 36,8 | 17,5 |  |  |
| Лоухский муниципальный район | 110 | 18,2 | 34,5 | 38,2 | 9,1 |  |  |
| Медвежьегорский муниципальный район | 302 | 22,2 | 33,1 | 29,8 | 14,9 |  |  |
| Муезерский муниципальный район | 80 | 18,8 | 37,5 | 33,8 | 10 |  |  |
| Олонецкий муниципальный район | 232 | 10,8 | 37,5 | 37,5 | 14,2 |  |  |
| Петрозаводский городской округ | 2372 | 13,8 | 34,9 | 35,1 | 16,2 |  |  |
| Питкярантский муниципальный район | 187 | 20,9 | 27,3 | 36,4 | 15,5 |  |  |
| Прионежский муниципальный район | 199 | 14,6 | 32,2 | 39,7 | 13,6 |  |  |
| Пряжинский муниципальный район | 116 | 17,2 | 28,4 | 31,9 | 22,4 |  |  |
| Пудожский муниципальный район | 231 | 14,3 | 34,2 | 36,4 | 15,2 |  |  |
| Сегежский муниципальный район | 258 | 15,5 | 39,9 | 31,4 | 13,2 |  |  |
| Сортавальский муниципальный район | 296 | 13,5 | 34,8 | 35,1 | 16,6 |  |  |
| Суоярвский муниципальный район | 170 | 18,8 | 32,4 | 38,2 | 10,6 |  |  |
| Республика Карелия (региональное подчинение) | 196 | 7,1 | 18,4 | 44,9 | 29,6 |  |  |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований**

**(в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципального образования | Успеваемость | Качество обученности |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 81 | 51,7 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 86,2 | 46,5 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 81,5 | 40,5 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 84,4 | 50,8 |
| 5 | Костомукшский городской округ | 89,3 | 59,4 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 84,2 | 54,3 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 81,8 | 47,3 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 77,8 | 44,7 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 81,2 | 43,8 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 89,2 | 51,7 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 86,2 | 51,3 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 79,1 | 51,9 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 85,4 | 53,3 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 82,8 | 54,3 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 85,7 | 51,6 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 84,5 | 44,6 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 86,5 | 51,7 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 81,2 | 48,8 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 92,9 | 74,5 |
|  | Российская Федерация | 86,5 | 49,9 |
|  | Республика Карелия | 85,2 | 51,4 |

**Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе в 2017-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Успеваемость  2017г | Успеваемость  2017г | Успеваемость  2018г | Успеваемость  2019г |  |
|  |
| Беломорский муниципальный район | 78,7 | 95,7 | 77,3 | 81 |  |
| Калевальский национальный муниципальный район | 84,4 | 78,7 | 69,3 | 86,2 |  |
| Кемский муниципальный район | 86,1 | 94,5 | 82,9 | 81,5 |  |
| Кондопожский муниципальный район | 85,4 | 96,1 | 85,1 | 84,4 |  |
| Костомукшский городской округ | 89,3 | 93 | 86,1 | 89,3 |  |
| Лахденпохский муниципальный район | 74,0 | 95,1 | 80,6 | 84,2 |  |
| Лоухский муниципальный район | 81,5 | 86,9 | 76,8 | 81,8 |  |
| Медвежьегорский муниципальный район | 80,4 | 93,8 | 80,7 | 77,8 |  |
| Муезерский муниципальный район | 76,2 | 88,9 | 80 | 81,2 |  |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 80,7 | 94,7 | 92,2 | 89,2 |  |
| Петрозаводский городской округ | 86,1 | 94,6 | 87,8 | 86,2 |  |
| Питкярантский муниципальный район | 81,3 | 93,8 | 76,5 | 79,1 |  |
| Прионежский муниципальный район | 77,5 | 94 | 79,9 | 85,4 |  |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 73,5 | 94 | 82,6 | 82,8 |  |
| Пудожский муниципальный район | 74,2 | 85,6 | 80,9 | 85,7 |  |
| Сегежский муниципальный район | 87,7 | 93,6 | 89,6 | 84,5 |  |
| Сортавальский муниципальный район | 86,0 | 95,2 | 86,3 | 86,5 |  |
| Суоярвский муниципальный район | 69,1 | 93,5 | 76,9 | 81,2 |  |
| ОО регионального подчинения | 85,0 | 96,3 | 85,9 | 92,9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район (110 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 25.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Русский язык | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 5828 | 14.8 | 33.8 | **35.3** | **16.1** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 110 | 18.2 | 34.5 | 38.2 | 9.1 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 45 | 22.2 | 42.2 | 31.1 | 4.4 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 3 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 8 | 0 | 37.5 | **37.5** | **25** |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | | | 2 | 0 | 0 | **50** | **50** |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 20 | 15 | 40 | 40 | 5 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 6 | 0 | 33.3 | **16.7** | **50** |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 22 | 27.3 | 22.7 | 45.5 | 4.5 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 3 | 33.3 | 0 | **66.7** | **0** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(110 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 110 уч. | | **5828 уч.** | **1408499 уч.** | |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | | 56 | | **58** | **57** | |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | | 43 | | **50** | **54** | |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | | 91 | | **91** | **89** | |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | | 51 | | **54** | **56** | |
| **2К2** | **3** | | 84 | | **83** | **82** | |
| **2К3** | **3** | | 52 | | **49** | **50** | |
| **2К4** | **3** | | 65 | | **56** | **56** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 64 | | **75** | **76** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. | | **3** | | 78 | | **79** | **76** | |
| **4(2)** | **2** | | 56 | | **57** | **55** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | | 49 | | **60** | **59** | |
| **5(2)** | **2** | | 35 | | **50** | **47** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 52 | | **62** | **61** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 45 | | **57** | **52** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 61 | | **62** | **58** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 51 | | **54** | **48** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | | 53 | | **48** | **46** | |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | | 62 | | **54** | **51** | |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | | 28 | | **48** | **49** | |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | | 65 | | **71** | **70** | |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | **1** | | 86 | | **85** | **84** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(110 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 47 | | 43 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 55 | | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 8 | | 7 |
| **Всего\*:** | **110** | | **100** |
|  | | | |

57,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1.К3.Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка **91%**

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности**. 85%**

4(1)Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий **79%**

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. **75%**

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности **71%**

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). **62%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 5 классов испытывали в заданиях:

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка **48%.**

2К3. синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов **49%.**

**ВПР 2019 Русский язык**

1. **класс**

ВПР проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 класса.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование муниципальных образований | Количество участников | Доля от общего числа участников | Количество ОО |  |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 133 | 2,4% | 9 |  |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 71 | 1,3% | 5 |  |
| 3 | Кемский муниципальный район | 153 | 2,8% | 7 |  |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 360 | 6,5% | 10 |  |
| 5 | Костомукшский городской округ | 297 | 5,4% | 6 |  |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 109 | 2,0% | 6 |  |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 87 | 1,6% | 8 |  |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 259 | 4,7% | 11 |  |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 76 | 1,4% | 8 |  |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 170 | 3,1% | 9 |  |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 2316 | 41,9% | 37 |  |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 156 | 2,8% | 9 |  |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 163 | 2,9% | 12 |  |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 98 | 1,8% | 6 |  |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 174 | 3,1% | 13 |  |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 282 | 5,1% | 8 |  |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 272 | 4,9% | 10 |  |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 153 | 2,8% | 7 |  |
| 19 | ОО регионального подчинения | 202 | 3,7% | 7 |  |
|  | Республика Карелия | 5531 | 100,0% | 188 |  |

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Таблица 2 | |  |
| Наименование муниципальных образований | Кол-во  участников | Распределение групп баллов в % | | | |  |
| Отметка  «2» | Отметка  «3» | Отметка  «4» | Отметка  «5» |  |
|  |
|  |
| Вся выборка | 1300220 | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |  |
| Республика Карелия | 5531 | 19,1 | 39,2 | 33,2 | 8,5 |  |
| Беломорский муниципальный район | 133 | 27,8 | 31,6 | 34,6 | 6 |  |
| Калевальский муниципальный район | 71 | 19,7 | 49,3 | 23,9 | 7 |  |
| Кемский муниципальный район | 153 | 28,8 | 38,6 | 28,1 | 4,6 |  |
| Кондопожский муниципальный район | 360 | 21,1 | 38,6 | 33,1 | 7,2 |  |
| Костомукшский городской округ | 297 | 18,5 | 38 | 35,4 | 8,1 |  |
| Лахденпохский муниципальный район | 109 | 18,3 | 37,6 | 33 | 11 |  |
| Лоухский муниципальный район | 87 | 34,5 | 33,3 | 27,6 | 4,6 |  |
| Медвежьегорский муниципальный район | 259 | 24,3 | 30,5 | 32,8 | 12,4 |  |
| Муезерский муниципальный район | 76 | 40,8 | 36,8 | 18,4 | 3,9 |  |
| Олонецкий муниципальный район | 170 | 11,8 | 46,5 | 33,5 | 8,2 |  |
| Петрозаводский городской округ | 2316 | 15,5 | 39,9 | 35,2 | 9,3 |  |
| Питкярантский муниципальный район | 156 | 34 | 34 | 27,6 | 4,5 |  |
| Прионежский муниципальный район | 163 | 19 | 41,1 | 30,7 | 9,2 |  |
| Пряжинский муниципальный район | 98 | 22,4 | 38,8 | 32,7 | 6,1 |  |
| Пудожский муниципальный район | 174 | 29,3 | 38,5 | 24,1 | 8 |  |
| Сегежский муниципальный район | 282 | 15,6 | 45,4 | 32,6 | 6,4 |  |
| Сортавальский муниципальный район | 272 | 15,8 | 44,1 | 31,6 | 8,5 |  |
| Суоярвский муниципальный район | 153 | 26,8 | 39,2 | 26,8 | 7,2 |  |
| Республика Карелия (региональное подчинение) | 202 | 11,4 | 32,2 | 44,6 | 11,9 |  |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Таблица 4 |
| № | Наименование муниципального образования | Успеваемость | Качество обученности |
| 1 | Беломорский муниципальный район | 72,2 | 40,6 |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | 80,3 | 30,9 |
| 3 | Кемский муниципальный район | 71,2 | 32,7 |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | 78,9 | 40,3 |
| а5 | Костомукшский городской округ | 81,5 | 43,5 |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | 81,7 | 44 |
| 7 | Лоухский муниципальный район | 65,5 | 32,2 |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | 75,7 | 45,2 |
| 9 | Муезерский муниципальный район | 59,2 | 22,3 |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | 88,2 | 41,7 |
| 11 | Петрозаводский городской округ | 84,5 | 44,5 |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | 66 | 32,1 |
| 13 | Прионежский муниципальный район | 81 | 39,9 |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | 77,6 | 38,8 |
| 15 | Пудожский муниципальный район | 70,7 | 32,1 |
| 16 | Сегежский муниципальный район | 84,4 | 39 |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | 84,2 | 40,1 |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 73,2 | 34 |
| 19 | ОО регионального подчинения | 88,6 | 56,5 |
|  | Российская Федерация | 83,4 | 44,5 |
|  | Республика Карелия | 80,9 | 41,7 |

**Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе в 2018-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Успеваемость  2018г | Успеваемость  2019г |
| Беломорский муниципальный район | 66,9 | 72,2 |
| Калевальский национальный муниципальный район | 63,9 | 80,3 |
| Кемский муниципальный район | 71,4 | 71,2 |
| Кондопожский муниципальный район | 70,4 | 78,9 |
| Костомукшский городской округ | 84,9 | 81,5 |
| Лахденпохский муниципальный район | 57,1 | 81,7 |
| Лоухский муниципальный район | 68,5 | 65,5 |
| Медвежьегорский муниципальный район | 74,8 | 75,7 |
| Муезерский муниципальный район | 72 | 59,2 |
| Олонецкий национальный муниципальный район | 75,6 | 88,2 |
| Петрозаводский городской округ | 82,1 | 84,5 |
| Питкярантский муниципальный район | 70,3 | 66 |
| Прионежский муниципальный район | 75,3 | 81 |
| Пряжинский национальный муниципальный район | 69,2 | 77,6 |
| Пудожский муниципальный район | 78,3 | 70,7 |
| Сегежский муниципальный район | 82,6 | 84,4 |
| Сортавальский муниципальный район | 86,3 | 84,2 |
| Суоярвский муниципальный район | 69,8 | 73,2 |
| ОО регионального подчинения | 89,7 | 88,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(87 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 23.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Русский язык | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 5531 | 19.1 | 39.2 | 33.2 | 8.5 |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 87 | 34.5 | 33.3 | 27.6 | 4.6 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 48 | 25 | 37.5 | 31.2 | 6.2 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 16 | 87.5 | 6.2 | 6.2 | 0 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 3 | 33.3 | 33.3 | 33.3 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 13 | 23.1 | 30.8 | 38.5 | 7.7 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 3 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(87 уч.)** | | |  | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | 87 уч. | **5531 уч.** | **1300220 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | 50 | **57** | **55** |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 43 | **50** | **57** |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 93 | **93** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 78 | **89** | **87** |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 52 | **72** | **67** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 33 | **46** | **49** |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 44 | **57** | **57** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 59 | **79** | **80** |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 48 | **68** | **67** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 53 | **68** | **72** |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 66 | **74** | **74** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 46 | **62** | **62** |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 89 | **92** | **88** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 44 | **59** | **54** |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | 60 | **74** | **71** |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **1** | 54 | **69** | **63** |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 42 | **35** | **46** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 55 | **48** | **53** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 51 | **53** | **59** |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | **1** | 59 | **68** | **68** |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 49 | **58** | **50** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **1** | 31 | **45** | **48** |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **1** | 53 | **54** | **57** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | | **2** | 32 | **45** | **55** |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | | **2** | 32 | **34** | **39** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(87 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 49 | | 56 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 36 | | 41 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | | 2 |
| **Всего\*:** | **87** | | **100** |
|  | | | |

43,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1К3.Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **93%**

7.1**.**Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения **92%**

2К1.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **89%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 6 классов испытывали в заданиях:

2К3.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ **46%** предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме .Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **35%**

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **48%**

13(1) .Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль **45%**

14(1). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; **45%**

14(2). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. **34%.**

**ВПР 2019 Русский язык** **7** **класс**

ВПР проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 класса.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | | Таблица 1 | |  |
| № | | Наименование муниципальных образований | | Количество  участников | | Доля от общего  числа участников | | Количество  ОО | |  |
|  |
|  |
| 1 | | Беломорский муниципальный район | | 141 | | 3,2% | | 7 | |  |
| 2 | | Калевальский национальный муниципальный район | | 55 | | 1,2% | | 3 | |  |
| 3 | | Кемский муниципальный район | | 149 | | 3,3% | | 6 | |  |
| 4 | | Кондопожский муниципальный район | | 369 | | 8,3% | | 11 | |  |
| 5 | | Костомукшский городской округ | | 245 | | 5,5% | | 6 | |  |
| 6 | | Лахденпохский муниципальный район | | 36 | | 0,8% | | 5 | |  |
| 7 | | Лоухский муниципальный район | | 83 | | 1,9% | | 8 | |  |
| 8 | | Медвежьегорский муниципальный район | | 248 | | 5,6% | | 11 | |  |
| 9 | | Муезерский муниципальный район | | 27 | | 0,6% | | 5 | |  |
| 10 | | Олонецкий национальный муниципальный район | | 197 | | 4,4% | | 9 | |  |
| 11 | | Петрозаводский городской округ | | 1750 | | 39,3% | | 32 | |  |
| 12 | | Питкярантский муниципальный район | | 96 | | 2,2% | | 6 | |  |
| 13 | | Прионежский муниципальный район | | 133 | | 3,0% | | 12 | |  |
| 14 | | Пряжинский национальный муниципальный район | | 138 | | 3,1% | | 6 | |  |
| 15 | | Пудожский муниципальный район | | 172 | | 3,9% | | 13 | |  |
| 16 | | Сегежский муниципальный район | | 282 | | 6,3% | | 9 | |  |
| 17 | | Сортавальский муниципальный район | | 196 | | 4,4% | | 7 | |  |
| 18 | | Суоярвский муниципальный район | | 119 | | 2,7% | | 5 | |
| 19 | | ОО регионального подчинения | | 14 | | 0,3% | | 3 | |
|  | | Республика Карелия | | 4450 | | 100,0% | | 164 | |

**Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | Таблица 2 | |  |
| Наименование муниципальных образований | Кол-во  участников | Распределение групп баллов в % | | | | | |  |
| Отметка  «2» | Отметка  «3» | | Отметка  «4» | | Отметка  «5» |  |
|  |
|  |
| Вся выборка | 814819 | 19,4 | 44,3 | | 30,9 | | 5,4 |  |
| Республика Карелия | 4450 | 23,6 | 44 | | 28,5 | | 3,8 |  |
| Беломорский муниципальный район | 141 | 36,2 | 39 | | 21,3 | | 3,5 |  |
| Калевальский муниципальный район | 55 | 34,5 | 34,5 | | 29,1 | | 1,8 |  |
| Кемский муниципальный район | 149 | 43,6 | 38,9 | | 16,8 | | 0,67 |  |
| Кондопожский муниципальный район | 369 | 24,9 | 36,3 | | 33,9 | | 4,9 |  |
| Костомукшский городской округ | 245 | 16,7 | 51 | | 28,6 | | 3,7 |  |
| Лахденпохский муниципальный район | 36 | 33,3 | 41,7 | | 25 | | 0 |  |
| Лоухский муниципальный район | 83 | 33,7 | 39,8 | | 25,3 | | 1,2 |  |
| Медвежьегорский муниципальный район | 248 | 26,2 | 43,5 | | 26,6 | | 3,6 |  |
| Муезерский муниципальный район | 27 | 37 | 37 | | 22,2 | | 3,7 |  |
| Олонецкий муниципальный район | 197 | 22,8 | 45,2 | | 29,9 | | 2 |  |
| Петрозаводский городской округ | 1750 | 19,7 | 44,5 | | 31,7 | | 4,1 |  |
| Питкярантский муниципальный район | 96 | 36,5 | 36,5 | | 24 | | 3,1 |  |
| Прионежский муниципальный район | 133 | 27,1 | 48,9 | | 21,1 | | 3 |  |
| Пряжинский муниципальный район | 138 | 38,4 | 42 | | 15,9 | | 3,6 |  |
| Пудожский муниципальный район | 172 | 23,8 | 46,5 | | 28,5 | | 1,2 |  |
| Сегежский муниципальный район | 282 | 14,9 | 55 | | 23,8 | | 6,4 |  |
| Сортавальский муниципальный район | 196 | 13,3 | 50 | | 31,6 | | 5,1 |  |
| Суоярвский муниципальный район | 119 | 29,4 | 35,3 | | 29,4 | | 5,9 |  |
| Республика Карелия (региональное подчинение) | 14 | 78,6 | 7,1 | | 14,3 | | 0 |  |

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | Таблица 4 | | |
| № | Наименование муниципального образования | | Успеваемость | | Качество обученности | |  |
| 1 | Беломорский муниципальный район | | 63,8 | | 24,8 | |  |
| 2 | Калевальский национальный муниципальный район | | 65,5 | | 30,9 | |  |
| 3 | Кемский муниципальный район | | 56,4 | | 17,47 | |  |
| 4 | Кондопожский муниципальный район | | 75,1 | | 38,8 | |  |
| 5 | Костомукшский городской округ | | 83,3 | | 32,3 | |  |
| 6 | Лахденпохский муниципальный район | | 66,7 | | 25 | |  |
| 7 | Лоухский муниципальный район | | 66,3 | | 26,5 | |  |
| 8 | Медвежьегорский муниципальный район | | 73,8 | | 30,2 | |  |
| 9 | Муезерский муниципальный район | | 63 | | 25,9 | |  |
| 10 | Олонецкий национальный муниципальный район | | 77,2 | | 31,9 | |  |
| 11 | Петрозаводский городской округ | | 80,3 | | 35,8 | |  |
| 12 | Питкярантский муниципальный район | | 63,5 | | 27,1 | |  |
| 13 | Прионежский муниципальный район | | 72,9 | | 24,1 | |  |
| 14 | Пряжинский национальный муниципальный район | | 61,6 | | 19,5 | |  |
| 15 | Пудожский муниципальный район | | 76,2 | | 29,7 | |  |
| 16 | Сегежский муниципальный район | | 85,1 | | 30,2 | |  |
| 17 | Сортавальский муниципальный район | | 86,7 | | 36,7 | |  |
| 18 | Суоярвский муниципальный район | 70,6 | | 35,3 | |
| 19 | ОО регионального подчинения | 21,4 | | 14,3 | |
|  | Российская Федерация | 80,6 | | 36,3 | |
|  | Республика Карелия | 76,4 | | 32,3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(83 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 09.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Русский язык | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 47 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 4450 | 23.6 | 44 | 28.5 | 3.8 |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 83 | 33.7 | 39.8 | 25.3 | 1.2 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 35 | 54.3 | 28.6 | 17.1 | 0 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 12 | 16.7 | 66.7 | 16.7 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 13 | 30.8 | 46.2 | 23.1 | 0 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 14 | 21.4 | 42.9 | 35.7 | 0 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 5 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 1 | 0 | 0 | **0** | **100** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(83 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 83 уч. | | **4450 уч.** | **814819 уч.** | |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | | 56 | | **56** | **57** | |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **3** | | 26 | | **23** | **34** | |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **2** | | 94 | | **93** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 76 | | **81** | **80** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 43 | | **57** | **57** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 21 | | **37** | **43** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 51 | | **56** | **58** | |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | | 36 | | **55** | **57** | |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | | 43 | | **57** | **54** | |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | | 39 | | **57** | **62** | |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | | 60 | | **63** | **64** | |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 49 | | **58** | **71** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | **2** | | 40 | | **47** | **48** | |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **1** | | 53 | | **69** | **67** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 37 | | **48** | **48** | |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **2** | | 70 | | **67** | **71** | |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 47 | | **46** | **50** | |  |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | | **2** | | 56 | | **53** | **53** | |  |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | | 24 | | **42** | **52** | |  |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | | **2** | | 67 | | **64** | **58** | |  |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | | **3** | | 54 | | **44** | **40** | |  |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | | **1** | | 82 | | **83** | **79** | |  |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | | 46 | | **42** | **51** | |  |
| **13(2)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | | 29 | | **29** | **39** | |  |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | | **2** | | 70 | | **70** | **66** | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(83 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 52 | | 63 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 29 | | 35 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | | 2 |
| **Всего\*:** | **83** | | **100** |

37,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1К3.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.   
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **93%**

12.Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.   
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова **83%**

2К1**.** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **81%.**

14.Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления   
Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; **70%**

7.1**.**Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы **69%.**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

1К2.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.   
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **23%.**

13.2 **.**Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).  
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности **29%.**

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слова, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **37%.**

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.   
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка **42%.**

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка **44%.**

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **46%.**

**ВПР 2019 история 5 класс**

ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Характеристика участников**

ВПР по учебному предмету «История» выполняли 258 обучающихся 5-7 классов из 9 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «история» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(108 уч.) | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 16.04.2019 | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | История | | | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |  | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1421939 | | 7.9 | | 39.1 | | **37.3** | | **15.7** | |
|  | **Республика Карелия** | | | | | | 5975 | | 12.5 | | 43.8 | | 32 | | 11.6 | |  | |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | | 108 | | 11.1 | | 48.1 | | 30.6 | | 10.2 | |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | | 48 | | 18.8 | | 45.8 | | 22.9 | | 12.5 | |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | | 3 | | 0 | | 0 | | **100** | | **0** | |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | | 5 | | 0 | | 20 | | **80** | | **0** | |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | | | | 2 | | 0 | | 0 | | **50** | | **50** | |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | | 20 | | 5 | | 50 | | 40 | | 5 | |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | | 6 | | 0 | | 50 | | 16.7 | | 33.3 | |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | | 20 | | 10 | | 65 | | 20 | | 5 | |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | | 1 | | 0 | | 0 | | **100** | | **0** | |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | | 3 | | 0 | | 100 | | 0 | | 0 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(108 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 108 уч. | | **5975 уч.** | **1421939 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | | 37 | | **42** | **60** | |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | **1** | | 71 | | **63** | **73** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | **3** | | 34 | | **35** | **44** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | **3** | | 48 | | **42** | **44** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | **1** | | 66 | | **76** | **77** | |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | **2** | | 46 | | **43** | **44** | |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **1** | | 75 | | **70** | **67** | |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **2** | | 35 | | **46** | **43** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(108 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | |
| Предмет: История | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 50 | | 46 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 48 | | 44 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 10 | | 9 |
| **Всего\*:** | **108** | | **100** |
|  | | | |

53,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

5**.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. **76%.**

7**.**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. **70%.**

2**.** Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира**. 63% .**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по истории обучающиеся 5 классов испытывали в заданиях:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов**. 35%**

**ВПР 2019 история 6 класс**

ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Характеристика участников**

ВПР по учебному предмету «История» выполняли 258 обучающихся 5-7 классов из 9 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «история» 6 класс**

**Характеристика участников**

Приняли участие 87 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(87 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 11.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | История | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1227567 | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 5522 | 8.2 | 35.5 | **37.4** | **18.9** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 87 | 18.4 | 47.1 | 29.9 | 4.6 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 48 | 18.8 | 47.9 | 29.2 | 4.2 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 14 | 21.4 | 78.6 | 0 | 0 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 4 | 50 | 25 | 25 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 14 | 14.3 | 7.1 | **64.3** | **14.3** |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 3 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(87 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 11.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 87 уч. | | **5522 уч.** | **1227567 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | **2** | | 56 | | **71** | **70** | |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | **1** | | 75 | | **83** | **82** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | **3** | | 31 | | **52** | **50** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **3** | | 34 | | **46** | **45** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | | 64 | | **73** | **72** | |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | | 43 | | **61** | **60** | |
| **6(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **2** | | 20 | | **34** | **34** | |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **2** | | 20 | | **32** | **32** | |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | **1** | | 84 | | **84** | **87** | |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | **1** | | 32 | | **55** | **56** | |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **1** | | 80 | | **82** | **77** | |
| **10(2)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **2** | | 52 | | **58** | **51** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(87 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | |
| Дата: 11.04.2019 | | | | | |
| Предмет: История | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 42 | | 48 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 41 | | 47 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | | 5 |
| **Всего\*:** | **87** | | **100** |
|  | | | |

52,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

8.Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности **84%.**

10(1) .Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины **82%.**

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья **83%.**

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др**. 73%.**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по истории обучающиеся 6 классов испытывали в заданиях:

7.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. **32%**

6.(2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др . **34%**

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «история» 7 класс**

**Характеристика участников**

Приняли участие 63 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(63 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 25.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | История | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 25 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 556120 | 6.7 | 39.1 | **40.8** | **13.4** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 3423 | 10.6 | 43.4 | 35.4 | 10.6 |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 63 | 20.6 | 47.6 | 22.2 | 9.5 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 21 | 28.6 | 52.4 | 19 | 0 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 10 | 0 | 40 | **60** | **0** |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 10 | 40 | 50 | 0 | 10 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 13 | 23.1 | 53.8 | 7.7 | 15.4 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 4 | 0 | 0 | **25** | **75** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(63 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 63 уч. | | **3423 уч.** | **556120 уч.** | |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | | **2** | | 76 | | **83** | **82** | |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | | **1** | | 35 | | **51** | **68** | |
| **3** | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | | **2** | | 52 | | **71** | **70** | |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | | **1** | | 52 | | **61** | **61** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | | **2** | | 54 | | **49** | **52** | |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | | 65 | | **84** | **83** | |
| **7** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **1** | | 59 | | **78** | **85** | |
| **8** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | | **2** | | 11 | | **34** | **47** | |
| **9** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | | **3** | | 20 | | **25** | **34** | |
| **10** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | | **3** | | 23 | | **34** | **38** | |
| **11** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | | **2** | | 20 | | **27** | **32** | |
| **12** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | | **4** | | 52 | | **36** | **35** | |  |
|  | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(63 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | |
| Предмет: История | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 34 | | 54 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 25 | | 40 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | | 6 |
| **Всего\*:** | **63** | | **100** |
|  | | | |

46,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

6**.**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **84%**

1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени**. 83%**

7**.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **78%**

3.Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**71%**

4**.**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.   
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.**61%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по истории обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

9.Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.  **25%**

11.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.  
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). **27%**

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. **34%**

**ВПР 2019 биология 5 класс**

ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Характеристика участников**

ВПР по учебному предмету «биология » выполняли 244 обучающихся 5-7 классов из 9 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «биология» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(107 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 18.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Биология | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 5962 | 2.8 | 36.9 | **47.3** | **12.9** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 107 | 4.7 | 49.5 | 39.3 | 6.5 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 48 | 4.2 | 62.5 | 29.2 | 4.2 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 3 | 0 | 0 | **66.7** | **33.3** |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 4 | 0 | 25 | **75** | **0** |
| (sch100073) МБОУ Плотинская СОШ | | | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 20 | 0 | 45 | **45** | **10** |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 6 | 16.7 | 33.3 | 50 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 20 | 10 | 40 | 45 | 5 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 1 | 0 | 0 | **0** | **100** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 3 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(107 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 107 уч. | | **5962 уч.** | **1411463 уч.** | |
| **1(1)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **2** | | 73 | | **75** | **80** | |
| **1(2)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **1** | | 64 | | **69** | **70** | |
| **1(3)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **2** | | 47 | | **55** | **51** | |
| **2** | Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | | **1** | | 73 | | **85** | **79** | |
| **3** | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | | **2** | | 66 | | **72** | **68** | |
| **4** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | | 64 | | **66** | **66** | |
| **5(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **1** | | 22 | | **37** | **50** | |
| **5(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | **2** | | 77 | | **72** | **69** | |
| **6(1)** | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **2** | | 36 | | **49** | **62** | |
| **6(2)** | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **1** | | 67 | | **77** | **72** | |
| **6(3)** | Жизнедеятельность цветковых растений | | **1** | | 57 | | **61** | **60** | |
| **7(1)** | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | | **2** | | 36 | | **42** | **49** | |
| **7(2)** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | **2** | | 45 | | **57** | **59** | |
| **8** | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | | **2** | | 52 | | **54** | **52** | |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | | **2** | | 53 | | **67** | **67** | |
| **10K1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | **1** | | 93 | | **94** | **83** | |  |
| **10K2** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | **1** | | 88 | | **91** | **78** | |
| **10K3** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | **1** | | 40 | | **56** | **46** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(107 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 43 | | 40 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 58 | | 54 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 6 | | 6 |
| **Всего\*:** | **107** | | **100** |
|  | | | |

60,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

10К1 .Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей**. 94%**

10К2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей**. 91%**

**2.** Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. **85%.**

6.2.Жизнедеятельность цветковых растений .  
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. **77%.**

3**.** Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными  
Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. **72%.**

9**.** Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов .  
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды **67%.**

4. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде **66%.**

5.2 .Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы **72%.**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по биологии обучающиеся 5 классов испытывали в заданиях:

5(1) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  
Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними **37%**.

7(1). Царство Растения Царство Животные  
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.**42%**

ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

**Характеристика участников** :ВПР по учебному предмету «биология » выполняли 87 обучающихся 6-х классов из 8 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «биология» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(87 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 16.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Биология | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 5514 | 8.3 | 38.5 | **43.7** | **9.4** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 87 | 11.5 | 63.2 | 24.1 | 1.1 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 51 | 9.8 | 62.7 | 25.5 | 2 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 12 | 25 | 58.3 | 16.7 | 0 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 14 | 7.1 | 71.4 | 21.4 | 0 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(87 уч.)** | | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 87 уч. | | **5514 уч.** | **1297055 уч.** | |
| **1(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | | 91 | | **91** | **88** | |
| **1(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | | 43 | | **47** | **49** | |
| **2(1)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | | 45 | | **73** | **72** | |
| **2(2)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | | 34 | | **69** | **63** | |
| **2(3)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | | 18 | | **51** | **54** | |
| **2(4)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | | 55 | | **71** | **78** | |
| **3** | | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | | 32 | | **52** | **61** | |
| **4(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | | 80 | | **83** | **81** | |
| **4(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | | 34 | | **55** | **58** | |
| **4(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | | 56 | | **63** | **63** | |
| **5(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | | 69 | | **66** | **64** | |
| **5(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | | 14 | | **35** | **44** | |
| **5(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | | 54 | | **66** | **59** | |  |
| **6** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **1** | | 79 | | **82** | **80** | |
| **7(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | **1** | | 49 | | **59** | **75** | |
| **7(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | **1** | | 30 | | **38** | **39** | |
| **8(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | | 32 | | **58** | **59** | |
| **8(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | | 21 | | **50** | **51** | |
| **8(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **2** | | 10 | | **23** | **25** | |
| **9(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **2** | | 91 | | **93** | **89** | |
| **9(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **2** | | 65 | | **76** | **75** | |
| **10(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **2** | | 79 | | **76** | **74** | |
| **10(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **1** | | 49 | | **49** | **52** | |
| **10(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | **1** | | 38 | | **46** | **52** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(87 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 42 | | 48 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 44 | | 51 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | | 1 |
| **Всего\*:** | **87** | | **100** |
|  | | | |

52,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

9(1) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.  
Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними **93%**

1(1)Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов **91%**

**4.1.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы **83%**

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии **82%**

9.2.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  
Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними **76%**

2.4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде **71%**

10(1). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.**76%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по биологии обучающиеся 6 классов испытывали в заданиях:

8.3Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде **23%**

5.2Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов **35%**

7.2**.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов  
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях **38%**

ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Характеристика участников:** ВПР по учебному предмету «биология» выполняли 50 обучающихся 7 классов из 7 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «биология» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(50 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 08.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Биология | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 35 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 520734 | 8.7 | 38.9 | **43.9** | **8.4** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 3300 | 10.3 | 40.4 | 42.7 | 6.7 |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 50 | 10 | 54 | 36 | 0 |
|  | (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 10 | 10 | 60 | 30 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 16 | 18.8 | 56.2 | 25 | 0 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 15 | 6.7 | 46.7 | 46.7 | 0 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 5 | 0 | 20 | **80** | **0** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " (1Н/П) | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(50 уч.)** | | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 08.04.2019 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | **По России** | |
|  | | |
|  | | | |  | | 50 уч. | | **3300 уч.** | **520734 уч.** | |
| **1** | | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | | **2** | | 45 | | **54** | **59** | |
| **2(1)** | | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | **1** | | 66 | | **81** | **76** | |
| **2(2)** | | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | **1** | | 50 | | **55** | **64** | |
| **2(3)** | | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | **2** | | 82 | | **75** | **72** | |
| **2(4)** | | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | **1** | | 64 | | **62** | **56** | |
| **3** | | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | | **2** | | 55 | | **60** | **60** | |
| **4(1)** | | Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | | **2** | | 48 | | **69** | **72** | |
| **4(2)** | | Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | | **2** | | 56 | | **60** | **58** | |
| **5(1)** | | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | **1** | | 72 | | **76** | **68** | |
| **5(2)** | | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | **2** | | 30 | | **41** | **35** | |
| **6(1)** | | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | | 50 | | **56** | **65** | |
| **6(2)** | | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедея– тельности насекомых. Многообразие насекомых  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | | 64 | | **62** | **58** | |
| **7** | | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | **1** | | 56 | | **68** | **65** | |
| **8(1)** | | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | **2** | | 42 | | **43** | **48** | |  |
| **8(2)** | | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | **2** | | 37 | | **52** | **60** | |
| **9** | | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | | **2** | | 43 | | **43** | **43** | |
| **10(1)** | | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | **2** | | 55 | | **58** | **59** | |
| **10(2)** | | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | **1** | | 16 | | **32** | **38** | |
| **11** | | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | **1** | | 52 | | **55** | **50** | |
| **12** | | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие  Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | | **3** | | 58 | | **58** | **54** | |
| **13(1)** | | Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | | **1** | | 54 | | **64** | **74** | |
| **13(2)** | | Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | | **2** | | 47 | | **46** | **46** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(50 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | |
| Дата: 08.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 32 | | 65 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 16 | | 33 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | | 2 |
| **Всего\*:** | **49** | | **100** |
|  | | | |

35,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

2(1). Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.  
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты  **81%**

2.3.Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.  
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты . **75%**

5(1) .Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.  
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе .**76%**

4(1). Общие свойства организмов и их проявление у животных.  
Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе **69%**

7. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие.   
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов **68%**

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека.   
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними **64%**

6.(2). Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых   
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов**. 62%**

3.Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.   
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач **60%.**

10(1). Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб.  
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  **58%.**

12. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие.   
Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации **58%.**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по биологии обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

10(2) .Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб.   
 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов **32%.**

5(2). Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.   
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе **41%.**

8.1.Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы.  
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения **43%.**

9. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные.   
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач **43%.**

ВПР проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и была направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Характеристика участников**

ВПР по учебному предмету «география» выполняли 157 обучающихся 6-7 классов из 8 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района.

В ВПР по учебному плану приняли участие обучающиеся по учебному предмету «география» 91 обучающийся 6 классов из 8 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «география» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(91 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 09.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | География | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1245066 | 3.9 | 41.9 | **44.2** | **10.1** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 5448 | 3.2 | 40.6 | **46.8** | **9.3** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 91 | 5.5 | 48.4 | 34.1 | 12.1 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 51 | 3.9 | 41.2 | **41.2** | **13.7** |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 14 | 14.3 | 50 | 35.7 | 0 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 4 | 25 | 75 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 15 | 0 | 53.3 | 20 | 26.7 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 3 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(91 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: География | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 91 уч. | | **5448 уч.** | **1245066 уч.** | |
| **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **1** | | 71 | | **83** | **82** | |
| **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **2** | | 35 | | **34** | **36** | |
| **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | | 41 | | **44** | **44** | |
| **2(1)К2** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | | 35 | | **36** | **34** | |
| **2(2)** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | | 29 | | **45** | **49** | |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **2** | | 58 | | **62** | **61** | |
| **3(2)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **1** | | 62 | | **64** | **63** | |
| **3(3)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **2** | | 64 | | **72** | **67** | |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **1** | | 85 | | **91** | **88** | |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **1** | | 79 | | **89** | **84** | |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **3** | | 48 | | **52** | **47** | |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | **2** | | 57 | | **54** | **56** | |
| **5(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | **1** | | 86 | | **89** | **88** | |  |
| **6(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | **2** | | 67 | | **73** | **70** | |
| **6(2)К1** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | **1** | | 58 | | **62** | **66** | |
| **6(2)К2** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | **2** | | 36 | | **38** | **36** | |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | | **2** | | 48 | | **56** | **55** | |
| **8(1)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | **2** | | 84 | | **84** | **81** | |
| **8(2)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | **2** | | 64 | | **68** | **70** | |
| **9К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | **1** | | 85 | | **86** | **84** | |
| **9К2** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | **1** | | 65 | | **56** | **55** | |
| **9К3** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | **1** | | 63 | | **59** | **53** | |
| **10(1)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | **1** | | 81 | | **82** | **77** | |
| **10(2)К1** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | **1** | | 48 | | **51** | **50** | |
| **10(2)К2** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | **2** | | 11 | | **14** | **16** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(91 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | |
| Предмет: География | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 33 | | 36 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 53 | | 58 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 5 | | 5 |
| **Всего\*:** | **91** | | **100** |
|  | | | |

Более 60,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

4(1**).** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени **91%.**

5(2). Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  
Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. **89%**

9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; **86%.**

8(1). Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  
Умение применять географическое мышление в познавательной практике **84%.**

1(1). Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  
Сформированность представлений о географических объектах.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач **83%**

10(1). Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. **82%.**

3(3) .Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач **72%.**

6(1) .Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды **73%.**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по географии обучающиеся 6 классов испытывали в заданиях:

1(2**)** .Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач **34%.**

2(1)К 1.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. **36%.**

6(2)К 2 **.**Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение **38%.**

10(2)К 2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.**14%**

В ВПР по учебному плану приняли участие 66 обучающихся 7 классов по учебному предмету «география» из 8 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «география» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(66 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 16.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | География | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 516887 | 10.4 | 54.1 | 28.9 | 6.6 |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 3573 | 13.8 | 60.1 | 22.6 | 3.6 |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 66 | 27.3 | 62.1 | 9.1 | 1.5 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 15 | 33.3 | 60 | 0 | 6.7 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 10 | 20 | 70 | 10 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 17 | 35.3 | 64.7 | 0 | 0 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 15 | 33.3 | 46.7 | 20 | 0 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(66 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: География | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 66 уч. | | **3573 уч.** | **516887 уч.** | |
| **1(1)** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | | **2** | | 57 | | **68** | **67** | |
| **1(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | | **2** | | 33 | | **52** | **55** | |
| **1(3)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | | **1** | | 55 | | **60** | **62** | |
| **1(4)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | | **1** | | 27 | | **50** | **59** | |
| **2(1)** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | | **2** | | 30 | | **38** | **44** | |
| **2(2)** | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих  географические объекты; сопоставление географической информации. | | **2** | | 39 | | **59** | **53** | |
| **2(3)** | Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | | **2** | | 39 | | **53** | **63** | |
| **3(1)** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | | **1** | | 24 | | **42** | **49** | |
| **3(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. | | **1** | | 44 | | **37** | **45** | |
| **3(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | | **2** | | 45 | | **59** | **62** | |
| **3(4)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | | **2** | | 21 | | **38** | **43** | |
| **4(1)** | Главные закономерности природы Земли.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | | **1** | | 39 | | **42** | **58** | |
| **4(2)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | | **2** | | 42 | | **41** | **48** | |  |
| **4(3)** | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | | **1** | | 20 | | **25** | **40** | |
| **5(1)** | Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | | **2** | | 51 | | **68** | **73** | |
| **5(2)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | | **3** | | 41 | | **45** | **50** | |
| **6(1)** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | | **1** | | 41 | | **37** | **48** | |
| **6(2)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | | **1** | | 27 | | **50** | **55** | |
| **6(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | | **1** | | 48 | | **65** | **65** | |
| **7(1)** | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. | | **1** | | 47 | | **46** | **52** | |
| **7(2)** | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | | **1** | | 80 | | **66** | **72** | |
| **8(1)** | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. | | **2** | | 80 | | **85** | **70** | |
| **8(2)** | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | | **1** | | 83 | | **81** | **77** | |
| **8(3)** | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;  устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | | **2** | | 16 | | **35** | **32** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(66 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | |
| Предмет: География | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 52 | | 79 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | | 21 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | | 0 |
| **Всего\*:** | **66** | | **100** |
|  | | | |

21,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

8.1.Географическое положение и природа материков Земли.   
Население материков Земли.   
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью**. 85%**

8.2. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. **81%**

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.   
Географическое положение и природа материков Земли.   
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии**. 68%**

7.2. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач**. 66%**

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.   
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. **65%**

2.2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.   
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих   
географические объекты; сопоставление географической информации. **59%.**

2(3). Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.**53%**

1(4). Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.   
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. **50%**

7(1). Население материков Земли.  
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. **46%.**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по географии обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

4(3). Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.   
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.   
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. **25%.**

8(3).Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;   
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. **35%.**

6(1). Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. **37%**

В ВПР 2019 года по учебному плану приняли участие 106 обучающихся 6-7 классов по учебному предмету «обществознание» из 7 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «обществознание» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(87 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 18.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Обществознание | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 23 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1284448 | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 5527 | 5.5 | 38 | **42.2** | **14.3** |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 87 | 4.6 | 43.7 | **43.7** | **8** |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 50 | 4 | 46 | 42 | 8 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ (2Н/П) | | | 15 | 6.7 | 53.3 | 26.7 | 13.3 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 4 | 25 | 25 | 50 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 12 | 0 | 33.3 | **58.3** | **8.3** |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 3 | 0 | 0 | **100** | **0** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(87 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Обществознание | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 87 уч. | | **5527 уч.** | **1284448 уч.** | |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | | 89 | | **81** | **84** | |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | **3** | | 70 | | **72** | **66** | |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | | **1** | | 22 | | **50** | **65** | |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | | 81 | | **81** | **75** | |
| **3(2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | | 78 | | **79** | **75** | |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | | 89 | | **92** | **87** | |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | | **1** | | 64 | | **72** | **75** | |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | **1** | | 85 | | **79** | **78** | |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | | 55 | | **55** | **59** | |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | **1** | | 69 | | **69** | **73** | |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | | 16 | | **35** | **42** | |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | **1** | | 6 | | **19** | **25** | |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | | 83 | | **79** | **71** | |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | | 71 | | **75** | **70** | |
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | **1** | | 66 | | **71** | **67** | |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | **3** | | 37 | | **39** | **38** | |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | **1** | | 45 | | **51** | **47** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(87 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Обществознание | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 26 | | 30 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 53 | | 61 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 8 | | 9 |
| **Всего\*:** | **87** | | **100** |
|  | | | |

70,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

3(3). Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом . **92%**

1(1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **81%**

3(1). Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **81%**

3(2). Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **79%.**

7(1). Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **79%**.

7(2). Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом **75%.**

1(2). В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов **72%.**

8(1). Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации **71%.**

5(3). Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни **69%.**

5(2). Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **55%.**

8.3.Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства **51%.**

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин .  
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; **50%.**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по обществознанию обучающиеся 6 классов испытывали в заданиях:

6(1). Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **35%.**

8(2) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации **39%.**

6(2) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **19%.**

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «обществознание» 7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(19 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 04.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Обществознание | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 23 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 612248 | 14.9 | 45.7 | 32.2 | 7.2 |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 3799 | 16.3 | 50.1 | 29.4 | 4.2 |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 19 | 21.1 | 52.6 | 26.3 | 0 |
|  | (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 13 | 30.8 | 46.2 | 23.1 | 0 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 5 | 0 | 80 | 20 | 0 |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(19 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 04.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Обществознание | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 19 уч. | | **3799 уч.** | **612248 уч.** | |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | | **1** | | 74 | | **75** | **76** | |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | | **3** | | 40 | | **47** | **50** | |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | | **1** | | 32 | | **52** | **68** | |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | | 76 | | **82** | **79** | |
| **3(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | | 74 | | **64** | **69** | |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | | 79 | | **63** | **74** | |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | | **1** | | 47 | | **39** | **61** | |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | **1** | | 84 | | **85** | **76** | |
| **5(2)** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | | **1** | | 47 | | **58** | **57** | |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | **1** | | 53 | | **66** | **64** | |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | **1** | | 68 | | **59** | **68** | |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | **2** | | 58 | | **63** | **57** | |  |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | | **1** | | 53 | | **50** | **55** | |
| **8** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | **1** | | 37 | | **36** | **50** | |
| **9(1)** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | | **1** | | 63 | | **58** | **55** | |
| **9(2)** | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | | **3** | | 39 | | **42** | **35** | |
| **9(3)** | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | | **1** | | 47 | | **47** | **43** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(19 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | |
| Дата: 04.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Обществознание | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 13 | | 68 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | | 32 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | | 0 |
| **Всего\*:** | **19** | | **100** |
|  | | | |

32,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

5(1)Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; **85%**

3(1)Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **82%.**

1(1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;   
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **75%;**

5(3). Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни  **66%.**

3.2.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),   
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом **64%.**

7.1**.** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **63%.**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по обществознанию обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**. 36%**

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. **39%.**

В ВПР 2019 года по учебному плану приняли участие 59 обучающихся 7 классов по учебному предмету «английский язык» из 8 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «английский язык» 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(59 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 02.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Английский язык | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 230516 | 25.6 | 41.9 | 24.8 | 7.7 |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 1662 | 29.2 | 38.3 | 23.6 | 8.9 |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 59 | 49.2 | 40.7 | 10.2 | 0 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 12 | 33.3 | 50 | 16.7 | 0 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 11 | 45.5 | 54.5 | 0 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 13 | 76.9 | 15.4 | 7.7 | 0 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 14 | 64.3 | 28.6 | 7.1 | 0 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(59 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 02.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Английский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 59 уч. | | **1662 уч.** | **230516 уч.** | |
| **1** | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | | **5** | | 63 | | **67** | **61** | |
| **2** | Осмысленное чтение текста вслух. | | **2** | | 42 | | **56** | **54** | |
| **3K1** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | | 20 | | **43** | **43** | |
| **3K2** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | | 19 | | **41** | **40** | |
| **3K3** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | | 15 | | **31** | **31** | |
| **3K4** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | | 16 | | **44** | **38** | |
| **4** | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | | **5** | | 59 | | **64** | **66** | |
| **5** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | | **5** | | 39 | | **55** | **57** | |
| **6** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | | **5** | | 35 | | **52** | **58** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(59 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | |
| Дата: 02.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Английский язык | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 47 | | 80 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | | 19 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | | 2 |
| **Всего\*:** | **59** | | **100** |
|  | | | |

21,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. **67%**

4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. **64%**

**2.** Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. **56%**

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. **55%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по английскому языку обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

3к3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. **31%**

3к2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.**41%**

В ВПР 2019 года по учебному плану приняли участие 69 обучающихся 7 классов по учебному предмету «физика» из 8 общеобразовательных организаций Лоухского муниципального района

**Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «физика» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(69 уч.) | | | | |  | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 23.04.2019 | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Физика | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 23 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 518497 | 12.5 | 50.3 | 33.3 | 4 |
|  | **Республика Карелия** | | | | | 3585 | 18.1 | 57 | 23.4 | 1.6 |
|  | **Лоухский муниципальный район** | | | | 69 | 36.2 | 47.8 | 15.9 | 0 |
|  | (sch100067) МБОУ Лоухская СОШ | | | 22 | 31.8 | 54.5 | 13.6 | 0 |
| (sch100070) МБОУ Амбарнская СОШ | | | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch100071) МБОУ Кестеньгская СОШ | | | 10 | 30 | 50 | 20 | 0 |
| (sch100069) МБОУ Пяозерская СОШ | | | 13 | 61.5 | 38.5 | 0 | 0 |
| (sch100072) МБОУ Сосновская СОШ | | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch103065) МБОУ Чупинская СОШ | | | 14 | 50 | 35.7 | 14.3 | 0 |
| (sch100074) МБОУ Энгозерская СОШ | | | 5 | 0 | 40 | **60** | **0** |
| (sch106022) МОУ "Софпорогская ООШ " | | | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лоухский муниципальный район(69 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Физика | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | | По АТЕ | | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 69 уч. | | **3585 уч.** | **518497 уч.** | |
| **1** | Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами. | | **2** | | 80 | | **89** | **89** | |
| **2** | Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию. | | **2** | | 39 | | **53** | **65** | |
| **3** | Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами. | | **2** | | 72 | | **86** | **83** | |
| **4** | Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | | **2** | | 39 | | **50** | **58** | |
| **5** | Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию. | | **2** | | 77 | | **81** | **84** | |
| **6** | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **1** | | 38 | | **56** | **63** | |
| **7** | Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **1** | | 32 | | **50** | **62** | |
| **8** | Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | | **2** | | 69 | | **71** | **67** | |
| **9** | Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | | **2** | | 25 | | **25** | **36** | |
| **10** | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **4** | | 9 | | **8** | **12** | |
| **11** | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **3** | | 11 | | **12** | **19** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лоухский муниципальный район(69 уч.) | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | |
| Предмет: Физика | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 51 | | 74 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 18 | | 26 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | | 0 |
| **Всего\*:** | **69** | | **100** |
|  | | | |

26,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

1. Физическая величина. Физическое явление.  
Владение основными физическими понятиями, терминами**. 89%**

3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.  
Владение основными физическими понятиями, терминами. **86%**

5. Закон Архимеда.  
Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию. **81%**

8**.** Сила, сложение сил.  
Понимание физических законов и умение их интерпретировать. **71%.**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по английскому языку обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

10**.** Механические явления.  
Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. **8%**

11.Механические явления.  
Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. **12%**

9. Броуновское движение. Диффузия.  
Понимание физических законов и умение их интерпретировать. **25%**